



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI

BACĂU

COLEGIUL NAȚIONAL
„COSTACHE NEGRI”

Târgu-Ocna, România
Str. Costache Negri nr. 39
Tel.: +40-0234-344-137
Fax.: +40-0234-344-137
E-mail: ltgocna@yahoo.com
Web: www.costachenegri.ro

Nr. înreg 2163/03.10.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 25.09.2024

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 26.09.2024

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Colegiului Național ”Costache Negri” Târgu Ocna PENTRU PERIOADA 2023-2027

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Președinte, Dir. Prof. Rugină Constantin Cătălin

Membru – dir. Adj. prof. Gheorghe Necșuța

Membru -prof. Cibotaru Simona Andeea

Membru – prof. Antohe Carmen

Membru – prof. Borșa Mihai Marian

Secretar-Ciobanu Rodica



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	11
I.1 Date de identificare ale Colegiului Național "Costache Negri" Târgu Ocna	11
I.2. Scurt istoric al unității	11
I.3. Cultura organizațională	12
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	14
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	22
.....	24
I.6 Organigrama	25
I.7 Analiza S.W.O.T	26
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	32
II.1 Contextul politic	32
II.2 Contextul economic	33
II.3 Contextul social	34
II.4 Contextul tehnologic	35
II.5 Contextul ecologic	35
CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Național "Costache Negri" Târgu Ocna	37
III.1 Viziunea liceului	37
III.2 Misiunea liceului	37
III.3 Ținte strategice	38
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	42
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	48
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	51



Revizuit în anul școlar 2024-2025, în luna septembrie

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Colegiului Național "Costache Negri" Târgu Ocna pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;



- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;



- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.



Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Colegiului Național ”Costache Negri” Târgu Ocna cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Colegiului Național ”Costache Negri” Târgu Ocna, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;



- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;



- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✦ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✦ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✦ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✦ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✦ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✦ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✦ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI

BACĂU

COLEGIUL NAȚIONAL
„COSTACHE NEGRI”

Târgu-Ocna, România
Str. Costache Negri nr. 39

Tel.: +40-0234-344-137
Fax.: +40-0234-344-137
E-mail: ltgocna@yahoo.com
Web: www.costachenegri.ro

instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

- + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.



CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1 Date de identificare ale Colegiului Național "Costache Negri" Târgu Ocna

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna

Adresa: str. Costache Negri nr. 39, jud. Bacău

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învățământ: gimnazial, liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0234 344 137

E-mail: ltgocna@yahoo.com

Site web: costachenegri.ro

Director: Rugina Catalin Constantin

1.2. Scurt istoric al unității

Liceul din Tg. Ocna, județul Bacău, datează din anul 1918, când a început să ființeze mai întâi ca „Gimnaziu de băieți - Oituz”. Din anul 1921 a funcționat și Școala secundară de fete. Fără a face istoricul tuturor avaturilor menționăm că din 1944 a funcționat ca Liceu Teoretic mixt până în 1977 când a devenit Liceu Industrial patronat de mina Salina și apoi de Schela de Foraj Tg-Ocna. Până în anul 1960 a fost singurul liceu de pe valea Troțușului, bucurându-se de un frumos renume datorită rezultatelor sale. Multe personalități ale vieții noastre culturale sunt absolvenți ale liceului: Dumitru Șandru - geograf, Daniela Caurea - poetă, Mihai Drăgan - istoric literar, Gheorghe Drăgan - poet, Ion Chiriac - poet, Gelu Ionescu - scriitor și jurnalist, Dumitru Motreanu - matematician, Mihai Stănescu - filolog, Sandu Simionică - actor, Liviu Ioan Benea - arhitect, Neculai Hilohi - pictor, Gheorghe Sprințeroiu - politolog etc.



Ca o recunoaștere a prestigiului dobândit în lunga sa existență, liceul a devenit colegiu național din 1 septembrie 2001, după ce în 1993 își luase numele, după patronul spiritual al orașului, de Costache Negri. În ultimii ani, colegiul și-a modernizat baza materială prin construirea unei moderne săli de sport, prin restaurarea celei mai vechi clădiri școlare de pe Valea Trotușului construite în timpul lui Spiru Haret (1893), prin amenajarea vechilor ateliere în moderne laboratoare de fizică, biologie, chimie, bibliotecă și un Centru de documentare și informare, printre cele mai dotate din județul Bacău. De-a lungul timpului, liceul a fost condus de directori care s-au preocupat de administrarea și îmbunătățirea calității procesului de învățământ din școală, unii în condițiile restrictive ale regimului comunist (Mihai Adameșteanu, Aurel Zota, Eugeniu Țârlea, Vologhița Roșca, Gheorghe Capătă), alții răspunzând provocărilor și perioadei de tranziție și noilor cerințe educaționale după integrarea României în Uniunea Europeană (Maria Mateciuc și Theodora Șotcan). Colegiul „Costache Negri” din Târgu-Ocna a sărbătorit un centenar de existență în 2018 și depune eforturi susținute de a păstra prestigiul dobândit, într-o perioadă atât de lungă de timp, prin competența corpului său profesoral și traseele profesionale remarcabile ale absolvenților săi.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.



Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitatea de învățământ: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în unitate); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.



PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna școlarizează în anul școlar 2024-2025, 640 elevi, cu vârsta între 10-19 ani:

- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
 - învățământ liceal: clasele IX-XII
-
- 1 clasă a V-a - 17 elevi
 - 1 clasă a VI-a - 23 elevi
 - 1 clasă a VII-a - 21 elevi
 - 1 clasă a VIII-a - 31 elevi
 - 6 clase a IX-a - 149 elevi
 - 6 clase a X-a - 151 elevi
 - 5 clase a XI-a - 125 elevi
 - 5 clase a XII-a - 123 elevi



Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2024-2025

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	17	10	7
2.		Clasa a VI-a	1	23	16	7
3.		Clasele a VII-a	1	21	15	6
4.		Clasele a VIII-a	1	31	20	11
5.	Liceal	Clasele a IX-a	6	149	89	60
6.		Clasele a X-a	6	151	86	65
7.		Clasele a XI-a	5	125	56	69
8.		Clasele a XII-a	5	123	46	77

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi	665	649	640

Realizăm o prognoză pe următoarii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2025-2026

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	20	10	10
2.		Clasa a VI-a	1	17	10	7
3.		Clasele a VII-a	1	23	16	7
4.		Clasele a VIII-a	1	21	15	6
5.	Liceal	Clasele a IX-a	6	150	85	65
6.		Clasele a X-a	6	149	89	60
7.		Clasele a XI-a	6	151	86	65
8.		Clasele a XII-a	5	125	56	69



Anul 2026-2027

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	20	12	8
2.		Clasa a VI-a	1	20	10	10
3.		Clasele a VII-a	1	17	10	7
4.		Clasele a VIII-a	1	23	16	7
5.	Liceal	Clasele a IX-a	6	150	86	64
6.		Clasele a X-a	6	150	85	65
7.		Clasele a XI-a	6	149	89	60
8.		Clasele a XII-a	6	151	86	65

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 667 elevi înscriși la începutul anului școlar 2023-2024, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 649 elevi, 18 fiind plecați și fiind veniți, au promovat 644 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi înscriși	704	665	649
Număr de elevi promovați	702	662	644
TOTAL LICEU	99.71 %	99.54 %	99.22 %

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024
Clasa V	100 %	100 %	100 %
Clasa VI	100 %	100 %	100 %
Clasa VII	100 %	100 %	100 %
Clasa VIII	100 %	100 %	99.66 %
TOTAL GIMNAZIU	100 %	100 %	99.92 %
Clasa IX	100 %	99.22 %	99.34 %
Clasa X	100 %	98.41 %	99.22 %
Clasa XI	99.38 %	100 %	100 %
Clasa XII	99.38 %	100 %	100 %
TOTAL LICEU	99.69 %	99.41 %	99.64 %
TOTAL unitate de învățământ	99.84 %	99.71 %	99.78 %



Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2023-2024, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	23	0	8	5	10	0	0
a VI-a	22	0	2	4	16	0	0
a VII-a	29	0	8	8	13	0	0
a VIII-a	22	0	7	6	6	0	0
TOTAL	(.....%)	(0 %)	(26.04 %)	(23.95 %)	(46.88 %)	(.....%)	(....%)

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	150	0	92	8	50	0	0
a X-a	131	0	81	13	30	4	3
a XI-a	125	6	44	20	52	3	3
a XII-a	147	0	60	14	70	3	3
TOTAL	(%)	(0.5 %)	(50.09 %)	(9.95 %)	(36.53 %)	(1.81 %)	(1.63 %)

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Repetenți situație școlară	1	3	3
PROCENT	0.14	0.46	0.46
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0	0	0
Total procent repetenție	0.14	0.46	0.46



Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar 2023-2024 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2021-2022	704	25145	19847	5298
2022-2023	649	26215	18215	8000
2023-2024	653	34880	27881	6999

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

→ NOTE LA PURTARE

Clasa	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
V			29			19			23
VI			24			29			22
VII		1	28		1	25			29
VIII			20			29			24
Total gimnaziu		1	102		1	102			98
IX			129	3	1	124			151
X			148	3	4	119			129
XI			161	1	9	134			124
XII			162	1	14	146			147
Total liceal			600	8	28	523			551
Total liceu		1	702	8	29	625			649
Procent	%	%	%	%	%	%	%	%	%

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	22	22	1	21	95.45 %
Matematică	22	22	3	19	86.36 %



Rezultate Evaluarea Națională: 2024 elevi înscriși, 22 elevi au obținut media peste 5 – 86.36 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 86.36 % este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2024 a fost 7.44.

Rezultate finale Bacalaureat 2024 – 144 candidați înscriși, 135 candidați promovați – Promovabilitate 93.75 %

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, oral, practic)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note					
							5 - 5.99 Începător	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10
Zi	Obligatorie	A)	Limba și literatura română	Competente	144	0	0	5	23	116		
TOTAL proba A)												
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competente	112	0						
TOTAL proba C)												
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competente	32							
TOTAL proba C)												
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competente	144	0	3	32	61	48		
TOTAL proba D)												
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba și literatura română	Scris	144	0	13	34	32	34	26	0
TOTAL proba E)a)												
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	57	0	8	7	16	13	11	1
TOTAL proba E)c)												
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	38	0		1	9	10	17	1
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	6	0		1	2	1	2	0
Zi	Alegere	E)d)	Fizică	Scris	2	0						1
Zi	Alegere	E)d)	Informatică	Scris	11	0			4	2	5	
TOTAL proba E)d)												



B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 46 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	33
Detașați din alte unități	1
Suplینitori calificați	9
Suplینitori necalificați	2
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	46

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	1
Gradul I	27
Gradul II	9
Definitivat	8
Fără grad	1
TOTAL	46

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	1	1	2	8	12	16	4	2
în unitate	1	1	2	6	10	10	4	2